Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.04.03 11:21:13 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.4. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.3. Психология
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук
(ученая степень)

очная
форма(ы) обучения

Нижний Новгород, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Егорова Татьяна Евгеньевна	доктор психолог. наук, доцент	профессор	Кафедра философии, социологии и психологии управления
2.	Костина Ольга Алексеевна	кандидат психолог. наук, доцент	доцент	Кафедра философии, социологии и психологии управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 40
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 41
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 55
   9.1. Основная литература……. 55
   9.2. Дополнительная литература……. 55
   9.3. Нормативные правовые документы……. 56
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 56
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 57

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является расширение и углубление знаний о проблемах общей психологии, психологии личности и истории психологии, а именно, историко-методологический контекст становления и развития психологии, проблемы развития и функционирования психики в филогенетическом и антропогенетическом планах, рассмотрение общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии – как научно-теоретической, так и прикладной и практической.

Задачи дисциплины:

– анализ современного состояния базовых отраслей психологии: общей психологии, психологии личности, истории психологии;

– изучение основных линий развития психологических идей в современной психологической науке;

– углубление знаний о методологических принципах, на которых строятся исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

– формирование представлений о личности как интегрирующей, системной и целостной характеристике, связывающей воедино различные интраиндивидуальные процессы и качества индивида и придающей его поведению последовательность и устойчивость;

– систематизация идей, касающихся разнообразных научных подходов, психологических теорий и школ в понимании личности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.1.4. Общая психология, психология личности, история психологии у аспирантов должны быть: **– сформированы знания:** – методологических основ развития психологической науки, её принципы, подходы, основные проблемы отечественной и зарубежной классической и современной психологии; – основных психологических категорий, понятий и теоретических подходов к определению психического в человека и животных, к изучению человека как субъекта деятельности и познания, к решению ключевых проблем психологии личности и познания как базовых оснований для критического анализа и построения перспектив своего научного исследования – исторического контекста, внутри научных, социокультурных и персонологических факторов, оказавших влияние на развитие основных психологических идей, направлений и школ в мировой и отечественной психологии.
2.	**– сформированы умения:** –- применять существующие методы и подходы к анализу

	психологических феноменов и психофизиологических механизмов психических явлений; –- определять и критически оценивать, сложившиеся в результате исторического развития мировой психологической науки базовые идеи различных психологических школ и учений в контексте современных научных достижений и своих научных поисков; –- использовать результаты психологического анализа в интересах профессиональной деятельности и личностного роста.
3.	**– сформированы навыки:** – выделения основных проблем, целей, задач, научных гипотез в процессе изучения достижений психологической науки; – навыком применения базовых психологических знаний в процессе подготовки к аналитической, преподавательской и научно-исследовательской деятельности; – методами самодиагностики, самоанализа психических процессов, эмоциональных состояний и личностных характеристик в целях разработки программы саморазвития.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4 Общая психология, психология личности, история психологии входит в раздел Дисциплин Образовательного компонента и изучается на первом и втором курсах.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 5 (180 академических часов /135 астрономический часов).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		54	36	18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		54	36	18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	36	36	
Промежуточная аттестация	**форма**	Экзамен			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		180/5	108/3	72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки	14	4	-	4	-	6	О, ПЗ
Тема 2	Историческое введение в психологическую науку,	14	4	-	4	-	6	О, ПЗ
Тема 3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	14	4	-	4	-	6	О, ПЗ
Тема 4	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	20	6	-	6	-	8	О, ПЗ
Тема 5	Человек как субъект познания.	20	6	-	6	-	8	О, ПЗ
Тема 6	Психология ощущения и восприятия	20	6	-	6	-	8	О, ПЗ
Тема 7	Психология мышления и речи	16	4	-	4	-	8	О, ПЗ
Тема 8	Психология памяти, внимания и воображения	14	4	-	4	-	6	О, ПЗ
Тема 9	Личность и её изучение в психологии.	18	6		6		6	О, ПЗ
Тема 10	Индивидуальные особенности человека и их роль в формировании личности.	14	4		4		6	О, ПЗ
Тема 11	Потребностно-мотивационная сфера личности	18	6		6		6	О, ПЗ
Промежуточная аттестация								***экзамен***
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**5/180/135**	**54/40**	-	**54/40**	-	**72/54**	

*Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

Тема 2. Историческое введение в психологическую науку.

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Этапы развития предмета психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка.

Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена. Целостный подход в психологии. Особенности и

основные направления психологического исследования в гештальт-психологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология. Современные течения в мировой психологии и их основные представителя.

История развития отечественной психологии. Отечественная психология в XVIII- XIX вв. Роль А.Н.Радищева, А.И.Герцена в становлении отечественной психологии. Вклад Н.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитие психологического знания. Психологическое знание на рубеже XIX - XX вв. (В.М.Бехтерев, И.Н.Лазурский, Г.И.Челпанов и др.). История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии. Вклад С.Л. Рубинштейа, А.Н.Леонтьева, В.Г. Гальперина в становление отечественной психологии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка.

Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности.

Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки.

Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Психофизиологическая проблема: вчера и сегодня. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А,Н.Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р.Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций

(А.Р.Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психический функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я.Гальперина и Т.О.Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Тема 4. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл.

Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии

(Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Тема 5. Человек как субъект познания

Познавательная деятельность человека. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сферы человека как субъекта познания и общения.

Когнитивная психология. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Когнитивные и метакогнитивные познавательные психические процессы

Тема 6. Психология ощущения и восприятия

Ощущение и восприятие. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений. Типы измерительных шкал.

Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула. Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др.

Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская (ассоциативная) теория (И.Мюллер, Э.Геринг .В.Вунд, Э.Б.Титченер), гештальттеория (М.Вертхаймер, В.Келлер, К.Коффка и др.), экологическая теория (Дж.Гибсон).Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений (Г.Гемгольц), теория категоризации (Дж. Брунер), теория перцептивного цикла (У. Найссер).

Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры зкспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований. Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов. Предметность и установка в восприятии. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения".

Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспартные точки сетчатки, гороптер. Стереограммы Юлеша. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

Тема 7. Психология мышления и речи

Понятие о мышлении. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления.

Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления.

Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие "сложность" задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).

Методы исследования мышления: Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. "Клиническая беседа" Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для

диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).

Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна). Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач.

Фило- и социогенез мышления. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления.

Специфика "античного" и "средневекового" мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета. Общая характеристика развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи.

Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Тема 8. Психология памяти, внимания и воображения

Психология памяти: основные факты, закономерности и проблемы развития. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменадьная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая

научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различение "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь.

Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания.

Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и эйдотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

Общие представления о внимании. Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания.

Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Избирательность слухового восприятия (эсперимантальные исследования Черри и Бродбента). Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии (Найссер). Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому.

Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика послепроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

Психология воображения. Воображение и творчество. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности.

Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Тема 9. Личность и её изучение в психологии

Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).

Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин)

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Личность и общение Психология общения как базовая категория психологии: функции, структура и особенности психических процессов в условиях общения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Стили общения**.** Индивидуальный стиль общения. Виды психологического влияния. Конструктивные и неконстрктивные виды влияния на человека. Манипулятивное общение и его возможные последствия. Критические жизненные ситуации. стресс, конфликт, кризис. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Экзистенциальные кризисные ситуации. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление. Навыки эффективного взаимодействия в сложных человеческих отношениях.

Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Основные подходы к изучению патологии личности. Клинические проявления и психологическая диагностика расстройств личности. Психопатии как специфические расстройства личности. Основные типы психопатий и подходы к их психологической коррекции.

Тема 10. Индивидуальные особенности человека и их роль в формировании личности.

Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как

функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.

Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев).

Личность в социогенезе. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии .Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально- типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально- типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).

Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация,

самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса.

Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как

регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Психология воли: определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.

Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение

ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

Методы изучения мотивации человека. Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания к темам 1,2,3,4:

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в…

а) 40-х гг. XIX в.; б) 80-х гг. XIX в.; в) 90-х гг. XIX в.; г) начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с …

а) созданием специальных научно-исследовательских учреждений; б) развитием метода интроспекции; в) развитием метода наблюдения; г) выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения: а) психологии души; б) психологии сознания; в) поведенческой психологии; г) психологии как отражательной деятельности мозга.

4. Особенности онтогенетического развития психики изучает … психология: а) медицинская; б) социальная; в) возрастная; г) общая.

5. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает … психология: а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.

6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом …

а) детерминизма; б) развития; в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности.

7. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории…

а) деятельности; б) бессознательного; в) подкрепления; г) интроспекции.

8. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип …

а) управления; б) развития; в) детерминизма; г) системности.

9. Философской основой гуманистической психологии является ..

а) позитивизм; б) экзистенциализм; в) прагматизм; г) рационализм.

10. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к …

а) организационным методам; б) эмпирическим методам; в) способам обработки данных; г) интерпретационным методам.

11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является…

а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.

12. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом - это …

а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.

13. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это …

а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется …

а) контент-анализом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом.

15. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется …

а) контент-анализом; б) методом сравнения; в) методом социальных единиц; г) социометрией.

16. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством …

а) наблюдения; б) эксперимента; в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности.

17. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях…

а) психофизиологических; б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.); в) психологии личности и социальной психологии; г) психогенетических.

18. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты …

а) достижений; б) интеллекта; в) личности; г) проективные.

19. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как …

а) когнитивная психология; б) бихевиоризм; в) фрейдизм; г) гуманистическая психология.

20. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является …

а) способность к поисковому поведению; б) наличие чувствительности; в) способность к гибкому приспособлению к среде; г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

21. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется …

а) реакцией; б) раздражимостью; в) отражением; г) чувствительностью.

22. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)…

а) стадия сенсорного развития психики; б) стадия перцептивного развития; в) стадия элементарного интеллекта; г) сознание.

23. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)…

а) стадия сенсорного развития психики; б) стадия перцептивного развития; в) стадия элементарного интеллекта; г) сознание.

24. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это ….

а) воля; б) рефлекс; в) сознание; г) эмоции.

25. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется … уровнем психологической активности.

а) низким; б) средним; в) высоким; г) повышенным.

26. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через … стадий

а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

26. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции …

а) З. Фрейда; б) Г. Лейбница; в) К. Юнга; г) А. Адлера.

27. Первые теоретически разработки в области Я-концепции принадлежат …

а) В. Вундту; б) К. Роджерсу; в) Л.С. Выготскому; г) У. Джемсу.

28. Понятие «Я-концепция» развивалось в русле … психологии

а) гуманистической; б) когнитивной; в) гештальт; г) культурно-исторической.

29. Психологическим механизмом самосознания выступает …

а) эмпатия; б) рефлексия; в) идентификация; г) атрибуция.

30. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется …

а) самооценкой; б) самопрезентацией; в) самовосприятием; г) самоощущением.

31. Уровень развития психики присущий только человеку – это …

а) сенсорная психики; б) перцептивная психика; в) элементарный интеллект; г) сознание.

32. Техника медитации заключается в …

а) концентрации внимания субъекта; б) том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания; в) замедлении метаболизма; г) все ответы верны.

33. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной:

а) 5 ± 2; б) 6 ± 2; в) 7 ± 2; г) 8 ± 2.

34. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает…

а) рефлексия; б) восприятие; в) внимание; г) память.

35. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

а) стадия сенсомоторного интеллекта; б) дооперациональная стадия; в) стадия конкретных операций; г) стадия формальных операций.

36. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

а) Д.Б. Эльконин; б) Л.С. Выготский; в) М.И. Лисина; г) А.Н. Ананьев.

37. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

а) зоной актуального развития; б) зоной ближайшего развития; в) зоной перспективного развития; г) зоной произвольного развития.

38. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

а) конструирование; б) сюжетно-ролевая игра; в) труд; г) учебная деятельность.

39. Возрастные кризисы – это:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого; б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями; в) возрастная изменчивость психических явлений; г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

40. Возрастные новообразования – это:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого; б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями; в) возрастная изменчивость психических явлений; г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

41. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

а) Л.С. Выготский; б) Ж. Пиаже; в) Ч. Дарвин; г) Э. Эриксон.

42. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

а) интимно-личностное общение; б) игровая деятельность; в) профессиональное самоопределение; г) «поиск себя».

43. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная….., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

а) психологическая структура; б) ведущая деятельность; в) система новообразований; г) критическая ситуация.

44. Высшие психические функции – это…

а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых; б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению; в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и

структурных преобразованиях; г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

45. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

а) психогенетическому; б) социогенетическому; в) биогенетическому; г) двухфакторному.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме: 1* ***Общая характеристика психологии как науки***

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет психологии. Плюрализм подходов к решению проблема предмета психологии в современной науке.
2. Явления психики и их характеристики.
3. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
4. Методы психологии и их классификации.

Практическое задание:

1. Решение заданий (кейсов) представленных в «Рабочей тетради аспиранта» соответствующих темам 1, 2.
2. Выделение методов психологического исследования, требующихся для проведения экспериментального исследования по сформулированным проблемам, включая проблемы, представляющие научный интерес аспиранта.
3. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме: 2.* ***Историческое введение в психологическую науку***

Вопросы для обсуждения

1. Роль история психологии в развитии современной психологии.
2. Этапы развития предмета психологии.
3. Какова необходимость введение понятия души в античную и средневековую философию?
4. Возникновение представления о душе в философии Платона и Аристотеля, Демокрита и др., противостояние различных течений в философии и психологии древности
5. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования.

6. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании.
7. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка.
8. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Критика метода интроспекции. Интроспекция и эксперимент.
9. Проблемы, понятия и направления в истории развития психологического знания.
10. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.
11. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона.
12. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме
13. Целостный подход в психологии. Гещтальт-психология.
14. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.
15. Гуманистическая психология и её представители.
16. Категория “деятельность” в психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
17. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева.
18. Концепции периодизации психического развития в онтогенезе.
19. Постановка и пути решения психофизической проблемы.
20. Проблема мозговой локализации психических функций.
21. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна и её значение для психологии.
22. Современные исследования в решении психофизиологический проблемы.
23. Междисциплинарный подход в психологии на примере решения психофизиологических проблем.

Практическое задание 1:

Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?

То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит, у первобытных людей сознания, готового просто их воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным «кислом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи, или орудия, приготовленные рукой человека, мыслятся-всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями. Источником этих ассоциаций, предопределяющих восприятие первобытного человека, является отнюдь не опыт, и против них опыт совершенно бессилен... Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть... одновременно и самими собой и чем-то иным. Не менее непостижимым образом они излучают и воспринимают силы, способности,

качества, мистические действия, которые ощущаются вне их, не переставая пребывать в них.

Практическое задание 2:

Моделирование «Рабочей тетради» по вопросам с выделение опорных сигналов, схем, проверочных тестовых средств в целях применения их преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла.

Примерные темы: 1) Основные характеристики деятельности как формы активности человека. 2) Ключевые положения теории деятельности и ее актуальные проблемы. 3) Психологическая структура деятельности. 3) Основные виды деятельности, их общая характеристика

Практическое задание3:

1. Определить роль междисциплинарного подхода к решению актуальных проблем психической науки, включая психофизиологические проблемы. подобрать примеры.
2. Работа в «Рабочей тетради аспиранта». Провести сопоставление современных двух концепций (на усмотрение аспиранта) в решении психофизиологических проблем, выявить их значение в развитии психологической мысли.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и к теме*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возникновения психики в эволюции: разные точки зрения на решение этой проблемы (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм).
2. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение.
3. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира.
4. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Практическое задание:

Подготовить опорную схему по теме.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 4.* ***Возникновение, историческое развитие и структура сознания***

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.
2. Культурно-исторический подход в психологии: вчера и сегодня.
3. Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение.

4. Проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).

5. Общее представление о смысловой сфере личности.

Практическое задание:

1. Обсуждение выполненных заданий. Дискуссия по проблемным вопросам.
2. Подготовка тестовых заданий по теме или кроссвордов.

Материалы текущего контроля успеваемости к темам 5,6, 7, 8

Примерные тестовые задания:

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают … процессы

а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые.

2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен…

а) проводниковым отделом; б) рецептором; в) анализатором; г) рефлексом.

3. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется…

а) абсолютной чувствительностью; б) дифференциальной чувствительностью; в) сенсибилизацией; г) адаптацией.

4. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, определяет … порог ощущений.

а) нижний абсолютный; б) дифференциальный; в) временный; г) верхний абсолютный.

5. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как …

а) синестезия; б) сенсибилизация; в) адаптация; г) аккомодация.

6. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как…

а) адаптация; б) сенсибилизация; в) синестезия; г) модальность.

7. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются …

а) экстерорецептивными; б) интерорецептивными; в) проприорецептивными; г) интерактивными.

8. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это …

а) синестезия; б) аккомодация; в) конвергенция; г) сенсибилизация.

9. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется…

а) качество ощущений; б) интенсивность ощущений; в) пространственная локализация раздражителей; г) длительность ощущений.

10. Основной психофизический закон принято называть законом …

а) Вебера-Фехнера; б) Бунзена-Роско; в) Стивенса; г) Гельмгольца.

11. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при …

а) его непосредственном взаимодействии с этим объектом; б) его опосредованном взаимодействии с этим объектом; в) отсутствии воспринимаемого предмета; г) отсутствие взаимодействия.

12. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает …

а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; г) активность субъекта.

13. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются…

а) агнозией; б) галлюцинацией; в) иллюзией; г) бредом.

14. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы….

а) Сократом; б) Аристотелем; в) Демокритом; г) Р. Декартом.

15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется …

а) долговременной; б) эмоциональной; в) произвольной; г) механической.

16. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью…

а) оперативной; б) иконической; в) кратковременной; г) эхонической.

17. Ранней генетической формой памяти является … запоминание.

а) непроизвольное; б) произвольное; в) послепроизвольное; г) оперативное.

18. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация по …

а) смежности; б) скорости; в) контрасту; г) смыслу.

19. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект …

а) ореола; б) плацебо; в) Б.В. Зейгарник; г) недавности.

20. Конвергентное и дивергентное мышление выделил

а) П. Торенс; б) Дж. Гилфорд; в) Ж. Годфруа; г) Ж. Пиаже.

21. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является …. мышление

а) наглядно-действительное; б) наглядно-образное; в) словесно-логическое; г) интуитивное.

22. Центральной особенностью допонятийного мышления (по Ж.Пиаже) является…

а) эгоизм; б) эгоцентризм; в) логичность; г) использование понятий.

23. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как …

а) ширина; б) глубина; в) самостоятельность; г) гибкость.

24. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками … мышления

а) понятийного; б) наглядно-действенного; в) практического; г) наглядно-образного.

25. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит…

а) Дж. Равену; б) Г. Айзенку; в) Дж. Кеттеллу; г) А. Бине.

26. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется …

а) понятием; б) суждением; в) умозаключением; г) рассуждением.

27. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это …

а) мышление; б) интеллект; в) эвристика; г) гипотеза.

28. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется …

а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.

29. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как…

а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

30. Такие образы как сфинксы, гаркульи, кентавры созданы следующим приемом воображения….

а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 5****: Человек как субъект познания.***

Вопросы для обсуждения

1. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Единство познавательной, мотивационной и волевой сферы человека как субъекта познания и общения.
4. Когнитивная психология и её развитие.
5. Когнитивные и метакогнитивные познавательные психические процессы

Практическое задание:

1. Эссе на тему «Проблемы Интернет-общения» Выделить ключевые позиции из обсуждаемых вопросов, требующие эмпирических исследований в контексте современности.
2. Подобрать методы исследования межличностных взаимоотношений в коллективе.
3. Выделить теоретические положения вопроса стиливых характеристик общения, возможных к применению для психологического консультирования.
4. Выделить проблемные вопросы современных информационно-коммуникативных технологий.
5. Провести самоанализ готовности аспиранта к применению известных ему информационно-коммуникативных технологий с учетом их ограничений и возможностей.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 6****: Психология ощущения и восприятия;***

Вопросы для обсуждения:

1. Чувственное познание и деятельность человека.
2. Понятие ощущений и восприятия. Виды и свойства ощущений.
3. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса.
4. Восприятие и их виды. Природа образов восприятия. Основные подходы к объяснения механизмов восприятия.
5. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская (ассоциативная) теория (И.Мюллер, Э.Геринг .В.Вунд, Э.Б.Титченер), гештальттеория (М.Вертхаймер, В.Келлер, К.Коффка и др.), экологическая теория (Дж.Гибсон).
6. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений (Г.Гемгольц), теория категоризации (Дж. Брунер), теория перцептивного цикла (У. Найссер).
7. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия.
8. Кросскультурные исследования восприятия.

Практическое задание

1. Подобрать методы изучения ощущений и восприятия
2. Разработать вопросы к дискуссии сверхчувственное восприятие.- необходимость или опасность.
3. Составление опорных схем, отражающих вопросы психологии чувственного познания, с выделением сущности, функции, свойств, разновидностей, уровней и методов развития.
4. Эссе на тему: «Сенсорная чувствительность и её роль в развитии человека.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 7****: Психология мышления и речи***

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления.
2. Мышление и его феномены. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства.
3. Свойства, виды и мышления.
4. Специфика психологического изучения мышления. «Острые вопросы»: "искусственный интеллект" и мышление человека; влияния демократизации общества на стиль мышления; мышление как составляющая менталитета и другие.
5. Изучение мышления в разных научных школах.
6. Проблема и критерии выделения творческого мышления.
7. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
8. Фило- и социогенез мышления. Культурно - историческая концепция развития мышления человека.
9. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).

10. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
11. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре функциях и судьбе эгоцентрической речи.
12. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи.
13. Психофизиологические исследования внутренней речи.
14. Проблема управления мыслительной деятельностью человека.
15. Тесты и диагностики мышления.

Практическое задание:

Сравните основные видов мышления, зарисуйте их и приведите примеры:

- наглядно-действенное, наглядно- образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление;
- образное, визуальное и пространственное мышление;
- практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление;
- творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное);
- аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; - мышление научное, техническое и художественное.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 8****: Психология памяти, внимания и воображения***

1. Память, её виды и свойства. Феноменология памяти
2. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти.
3. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза.
4. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению.
5. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии.
6. Внимание как ключевая проблема психологии сознания.
7. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции.
8. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции.
9. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо.
10. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания.
11. Проблема внимания в гештальтпсихологии и бихевиоризме.
12. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому.
13. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину.
14. Постановка проблемы и исследование развития внимания в когнитивной психологии.
15. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.

16. Виды воображения. Воображение и творчество.

17. Творческое познание как критическое испытание культурных норм.

18. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней.

Практическое задание:

1. Составление опорных схем, отражающих вопросы психологии познавательной деятельности, с выделением сущности, функции, свойств, разновидностей, уровней и методов развития.

2. Представление результатов самодиагностики познавательной сферы.

3. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

4. Подберите методы диагностики и развития внимания и памяти.

Материалы текущего контроля успеваемости
к темам 9, 10, 11.
Примерные тестовые задания:

1. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается … функция чувств.

а) экспрессивная (выразительная); б) сигнальная; в) регуляторная; г) интерферирующая.

2. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций …

а) Кеннона – Барда; б) Джемса – Ланге; в) К.Изарда; г) П.В. Симонова.

3. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные - когда не соответствуют, согласно теории…

а) П.К.Анохина; б) когнитивного консонанса; в) когнитивного диссонанса; г) Ч.Дарвина.

4. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в …

а) биологической концепции эмоций Ч.Дарвина; б) биологической теории эмоций П.К.Анохина; в) информационной теории эмоций П.В.Симонов; г) теории эмоций Джемса – Ланге.

5. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)…

а) мобилизация ресурсов организма; б) потребности; в) сила и длительность проявлений; г) знак.

6. Показателем аффекта не является …

а) изменение сознании; б) нарушение контроля воли за своими действиями; в) сохранение самообладания.

7. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется ….

а) собственной эмоцией; б) аффектом; в) настроением; г) чувством.

8. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется …

а) внушением; б) идентификацией; в) заражением; г) подражанием.

9. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются…

а) познавательные; б) эстетические; в) моральные; г) практические.

10. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» - самым широким по содержанию является понятие:

а) индивид; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.

11. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

12. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.

13. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

а) воспитанность; б) авторитет; в) задатки; г) равнодушие.

14. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

а) А.Н.Леонтьев; б) С.Л.Рубинштейн; в) К.К.Платонов; г) А.С.Ковалев.

15. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность.

16. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность.

17. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

а) уровень притязаний; б) локус контроля; в) самооценка; г) самоотношение.

18. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

а) подвижность/уравновешенность; б) экстраверсия/интроверсия; в) экстрапунитивность/интропунитивность; г) психотизм/депрессия.

19. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт— это:

а) холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик.

20. Основоположником теории черт является:

а) Г. Олпорт; б) Г. Айзенк; в) К. Роджерс; г) К. Левин.

21. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Оно»; б) «Я»; в) «Сверх-Я»; г) «Супер-эго».

22. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

а) в гештальтпсихологии; б) в гуманистической психологии; в) в бихевиоризме; в) психоанализе.

23. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

а) рационализацией; б) идентификацией; в) сублимацией; г) вытеснением.

24. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

а) отрицанием; б) регрессией; в) вытеснением; г) подавлением.

25. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

а) мотив; б) потребность; в) интерес; г) склонность.

26. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К.Роджерс; б) А.Маслоу; в) Г.Олпорт; г) З.Фрейд.

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

а) А.Маслоу; б) Д.Мак-Клелланда; в) А.Акоффа; г) Ж.Годфруа.

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) влиянием; б) мировоззрение; в) личностным смыслом;) потребностью.

29. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

а) Гиппократ; б) Гален, в) И. Кант; г) Платон.

30. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

а) гуморальным; б) конституциональным; в) нейродинамическим; г) поведенческим.

31. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

а) И.П. Павлов; б) Э. Кречмер; в) Дж. Гилфорд; г) Л. Терстон.

32. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

а) пикников; б) астеников; в) атлетиков; г) диспластиков.

33. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

а) сангвиников; б) флегматиков; в) холериков; г) меланхоликов.

34. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

а) холерику; б) сангвинику; в) флегматику; г) меланхолику.

35. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении и выражающая отношение к различным сторонам действительности — это: а) темперамент; б) способности; в) характер; г) задатки.

36. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

а) А. Адлером; б) 3. Фрейдом; в) К. Юнгом; г) К. Роджерсом.

37. Аккуратность, бережливость — это: а) черты, характеризующие отношение личности к вещам; б) черты, проявляющиеся по отношению к другим; в) система отношений человека к самому себе; г) черты, проявляющие отношение к деятельности.

38. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности: а) к людям; б) к деятельности; в) к общественной и личной ответственности; г) к себе.

39. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

а) целеустремленного; б) решительного; в) настойчивого, г) самостоятельного.

40. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

а) повышенная ранимость; б) снижение способности к социальной адаптации; в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний; г) повышение способности к социальной адаптации.

41. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

а) темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить; б) еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека; в) темперамент меняется с возрастом; г) только сильные личности могут изменить свой темперамент.

42. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

а) дисциплинированность; б) общительность; в) отзывчивость; г) трудолюбие.

43. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

а) низкий темп обучения соответствующей деятельности; б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности; в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности; г) отсутствие связи с направленностью.

44. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

а) одаренностью; б) гениальностью; в) талантом; г) задатками.

45. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

а) знания; б) задатки; в) способности; г) воля.

46. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней - это:

а) склонность; б) способность; в) одаренность; г) задатки.

47. Необходимым условием развития способностей являются:

а) задатки; б) интерес к деятельности; в) осуществление деятельности; г) материальные условия для деятельности.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 9.* ***Личность и её изучение в психологии.***

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах слов.
2. Соотношение понятий субъект, личность индивид, индивидуальность.
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

4. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем.

5. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности.

6. Понятие о движущие силы, факторах и условиях развития личности.

7. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев).

8. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

9. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин)

10. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

11. Общение как базовая категория психологии: функции, структура, виды общения.

12. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.

13. Стили общения**.** Индивидуальный стиль общения.

14. Манипулятивное общение и его возможные последствия.

15. Навыки эффективного взаимодействия в сложных человеческих отношениях.

16. Экзистенциальные кризисные ситуации и конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

17. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.

Практическое задание:

1. Составление эссе на актуальный для аспиранта проблемный вопрос.

2. Определить темы психологической экспертизы образовательного пространства и педагогической деятельности преподавателя вуза, вытекающие из ключевых вопросов заявленной темы практического занятия.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 10.* ***Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности***

Вопросы для обсуждения:

1. Способности и их характеристика, виды способностей.

2. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.

3. Проблема измерения способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности.

4. Интеллект и креативность. Способности и развитие личности.

5. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.

6. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.

7. Современные представления о темпераменте. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

8. Характер и его феноменология.

9. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.

10. Б.Г.Ананьев об индивидных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.

11. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.

12. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.

13. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблемы психологии половых раздичий.

14. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

15. Социальный и национальный характер личности.

16. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".

17. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

18. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности.

19. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности.

20. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

21. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.

22. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

23. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций.

24. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

25. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса.

26. Разновидности эмоциональных явлений.

27. Воля и личность. Общее представление о развитии воли.

28. Воля, ее характеристики и критерии волевого поведения. Структура волевого акта.

Практические задания:

1. Привести характерологические особенности личности в контексте вопроса «личность в истории культуры» на примере современной действительности.
2. Создать опорный конспект по теме нормальное и отклоняющееся развитие личности.
3. Предложить варианты программы исследования психологического и личностное здоровья.
4. Представить компоненты развивающей среды вуза, позволяющие поддерживать психологическое и личностное здоровья человека.

Материалы текущего контроля успеваемости *к теме 11.* ***Потребностно-мотивационная сфера личности***

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
2. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

3. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

4. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин).

5. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

6. Методы изучения мотивации человека.

7. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация.

8. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.

Практические задания:

Разработать план исследование на тему роли мотивационных установок в принятии решения в сложной ситуации осуществлении выбора (возможно на примере приемного родительства или других ситуации на усмотрение аспиранта)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине 2.1.4. Общая психология, психология личности, история психологии предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного экзамена. Примерный перечень вопросов для обсуждения на кандидатском экзамене предлагается обучающимся в начале занятий по дисциплине.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Общее представление об объекте и предмете психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Различные аспекты познания человека в психологии. Задачи и отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
4. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
5. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
6. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Этапы развития предмета психологии.
7. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход в психологии.
9. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.
10. Природа психического, его специфические характеристики и функции. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на возникновение психики (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм,

анималопсихизм).

11. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

12. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).

13. Роль психики в эволюции животного мира Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

14. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

15. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Примеры экспериментальных исследований высшей психической функции в школе Л.С.Выготского.

16. Психика (сознание) человека: как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение Психологический смысл «деятельностного» понимания психики.

17. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по А.Н.Леонтьеву.

18. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

19. Общее строение деятельности человека: Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание.

20. Общее строение деятельности человека. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

21. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

22. Психофизиологическая проблема в психологии: вчера и сегодня. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия).

23. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

24. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер личности.

25. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Психология познания и когнитивная психология.

26. Чувственное познание. Ощущение и восприятие. Психофизика и изучение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение

ощущений.

27. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

28. Мышление и его роль в жизнедеятельности человека. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления.

29. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления.

30. Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи.

31. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное.

32. Методы исследования мышления: Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.

33. Основные подходы и теории в психологии мышления: описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. "Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.

34. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер).

35. Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа.

36. Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления.

37. Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение.

38. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.

39. Мышление как познавательный процесс. .Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления.

Примеры практико-ориентированных (практических заданий) к экзамену

- ✓ *Прокомментируйте* следующее высказывание: «Психолог должен ясно представлять себе, что сегодня нет единого подхода к описанию души, внутреннего мира человека. И это отсутствие одной психологии личности не есть стремление разных ученых заявить о себе, а есть отражение

реальной сложности проблемы. И чем глубже мы проникаем в проблему, тем с большими трудностями сталкиваемся» [В.Д. Шадриков Мир внутренней жизни человека. М. : Университетская книга, Логос, 2006. С. 103]. О каких трудностях, на Ваш взгляд, идет речь? Обозначьте их и проиллюстрируйте свой ответ примерами.

✓ *Прокомментируйте* идеи Э.Фромма о том, что различным историческим эпохам соответствуют определенные формирующиеся социальные типы характера. С какой эпохой вы соотнесли бы «накопительский» и «продуктивный» типы характера? Приведите аналогии из современного этапа, переживаемого отечественным обществом.

✓ *Проанализируйте приведенный текст*, ответьте на поставленный в нем вопрос. Сформулируйте понятие педагогической психологии как прикладной отрасли, определите специфику функций педагогического психолога. Как вы считаете, следствием чего является такое широкое определение предмета педагогической психологии?

Вопрос о критериях выделения педагогической психологии в качестве особой дисциплины фактически затрагивает более общий вопрос об основании классификации различных областей психологического знания. Интуитивно понятно, что педагогическая психология лежит на стыке целого ряда психологических дисциплин.

Сравним педагогическую психологию с возрастной, которая имеет дело с процессами развития. Одной из ее задач является выявление содержания стадий развития (например, становление личности, развития интеллекта или воли) и условий перехода от одной стадии к другой. Педагогическая психология исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний на той или иной стадии развития; она также устанавливает связь процессов учения с процессами развития, т.е. выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних. Это дает основание считать педагогическую психологию частью возрастной психологии, ведь специфика каждого возраста определяет характер проявления законов усвоения опыта у человека (поэтому и обучение должно строиться по-разному). При такой позиции обучение рассматривается как форма, а развитие — как содержание, которое в ней реализуется.

Закономерности развития человека теснейшим образом связаны с усвоением им широкого социального опыта, процессами социализации, становлением в обучении индивидуального «Я» субъекта, приобретением им активного творческого начала, что сближает педагогическую психологию с психологией личности.

Возможность использования разнообразных обучающих систем для обеспечения личностного роста, коррекции неблагоприятных вариантов развития отдельных психических процессов или личности в целом делает общими задачи этих отраслей и педагогической психологии. Необходимость учитывать индивидуальные особенности человека при вовлечении его в обучение делает актуальными для педагогической психологии мате риалы психологии индивидуальных различий, а факты взаимовлияния обучающего и обучаемого как субъектов общения в малой группе требуют рассмотрения вопросов педагогической психологии через спектр социальной психологии.

Вместе с тем основным объектом педагогической психологии является деятельность по присвоению социального опыта, и это ставит ее в один ряд с психологией труда, изучающей различные виды человеческой деятельности. Более того, это дает формальное право считать педагогическую психологию частью психологии труда.

При таком междисциплинарном характере, что же изучает такое направление в психологии как ……. психология? (*назовите эту отрасль психологии)* (По Т.В.Габай).

- ✓ *Определите* состояние современного общества и выявите те культурно-исторические факторы, которые обусловили интенсивное развитие таких направлений в науке, как экологическая психология.
- ✓ Как по вашему мнению может быть поставлена задача этики и экологии: а) применительно к исследованию психики животных; б) применительно к исследованию психики человека; в) применительно к исследованию продуктов современных компьютерных технологий.
- ✓ *Проанализируйте*, какие внутринаучные предпосылки могут служить основанием для исследования сложных психических феноменов, таких как экологическая культура человека, психологическая культура, аутопсихологическая компетентность.
- ✓ *Обоснуйте,* какие концептуальные подходы к исследованию психики человека как субъекта познания.
- ✓ *Прокоментируйте* Э. Эриксон... считает, что «...анатомия, история и личность определяют нашу судьбу». Поэтому понятие «идентичность» относится им то... к сознательному ощущению индивидной идентичности; в других случаях — к бессознательному влечению к целостности и непрерывности личности; то рассматривается как критерий скрытой работы «я-центра»; и наконец, как поддержание внутренней солидарности с идеалами и идентичностью группы. (Я. В. Солодникова).
- ✓ *Проанализируйте* «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» — так П.Я.Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересной для вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии?
- ✓ *Прокомментируйте идеи* Э.Фромма о том, что различным историческим эпохам соответствуют определенные формирующиеся социальные типы характера. С какой эпохой вы соотнесли бы «накопительский» и «продуктивный» типы характера? Приведите аналогии из современного этапа, переживаемого нашим обществом.

✓ *Проанализируйте* отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?

То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит, у первобытных людей сознания, готового просто их воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание

первобытного человека уже наперед заполнено огромным «кислом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи, или орудия, приготовленные рукой человека, мыслятся-всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями. Источником этих ассоциаций, предопределяющих восприятие первобытного человека, является отнюдь не опыт, и против них опыт совершенно бессилен... Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть... одновременно и самими собой и чем-то иным. Не менее непостижимым образом они излучают и воспринимают силы, способности, качества, мистические действия, которые ощущаются вне их, не переставая пребывать в них.

✓ *Проанализируйте* фрагмент и определите, о каком явлении идет речь. Объясните его природу, приведите сходные примеры.

- «Гончие ада», левый зал, — сообщила она. — Сеанс начался десять минут назад.

... [Джесси] отворила дверь в первый зал и сразу окунулась в полную темноту. Видно, действие на экране происходило темной ночью. Она ничего не видела. Джесс немного подождала, пока ее глаза освоятся, удивилась, что еле различала зрительный зал даже после того, как экран ярко засветился. Она медленно пошла по проходу, всматриваясь в ряды зрителей, ища место. Сначала ей показалось, что свободных мест нет. Ясное дело, подумала Джесс, она продала мне билет на кинофильм, на который все билеты уже проданы. Но тут она увидела единственное место в середине четвертого ряда. (Дж. Филдинг)

✓ *Проанализируйте* следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

✓ *Переведите на язык* современной научной психологии следующие афоризмы:

Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (Бальзак)

Великие умы ставят перед собой цели; остальные люди следуют своим желаниям. (Ирвинг)

Единственной преградой осуществлению наших планов на завтра могут быть наши сегодняшние сомнения. (Ф. Рузвельт)

Максимум воли есть максимум повиновения. (Л. С. Выготский)

✓ *Укажите,* какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Дисциплины 2.1.4 Общая психология, психология личности, история психологии направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения аспирантами.

Кандидатский экзамен по дисциплине Общая психология, психология личности, история психологии в соответствии со специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии. Экзамен по дисциплине Общая психология, психология личности, история психологии принимается экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Общее представление об объекте и предмете психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Различные аспекты познания человека в психологии. Задачи и отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
3. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
4. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учения Платона. Психологические идеи в арабоязычной науке: Ибн-Сина, Ибн-Рошид, Ибн аль-Хайам.
5. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Р.Декарта.
6. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.
7. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии.
8. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.
9. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

10. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.

11. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальт-психологии.

12. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.

13. Отечественная психология в XVIII- XIX вв. Роль А.Н.Радищева, А.И.Герцена в становлении отечественной психологии. Вклад Н.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитие психологического знания.

14. Психологическое знание на рубеже XIX - XX вв. (В.М.Бехтерев, И.Н.Лазурский, Г.И.Челпанов и др.).

15. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).

16. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии. Вклад С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьева, В.Г. Гальперина в становление отечественной психологии

17. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

18. Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Понятия потребности и мотива. Цель как представление о результате. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.

19. Действие и операции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Принцип единства сознания (психики) и деятельности.

20. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки.

21. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

22. Психофизиологическая проблема в психологии: вчера и сегодня. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия).

23. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

24. Проблема возникновения психики в эволюции, её решение этой проблемы (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития

психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

25. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).

26. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека.

27. Психика (сознание) человека: как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение Психологический смысл «деятельностного» понимания психики.

28. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по А.Н.Леонтьеву. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).

29. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение). Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

30. Чувственное познание. Ощущение и восприятие. Психофизика и изучение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений.

31. Общая характеристика восприятия. Основные свойства образов. Стимулы: проксимальный и дистальный стимул. Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация. Развитие восприятия.

32. Теории восприятия: объектно-ориентированные (структуралистская (ассоциативная) теория (И.Мюллер, Э.Геринг .В.Вунд, Э.Б.Титченер), гештальттеория (М.Вертхаймер, В.Келлер, К.Коффка и др.; субъектно-ориентированные – теория бессознательных умозаключений (Г.Гемгольц), теория категоризации (Дж. Брунер) и др. Развитие восприятия.

33. Мышление и его основные характеристики. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач, принятия решений и понимания. Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Структура задачи.

34. Виды мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления.

35. Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).

36. Методы исследования мышления: Основные методы, методики и

процедуры экспериментальных исследований мышления. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов.

37. Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

38. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова.

39. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

40. Память. Феноменология памяти. Аномалии памяти. Методы исследования памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма.

41. Философский анализ памяти Бергсона: различение "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие мнемической деятельности. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению.

42. Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции.

43. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

44. Воображение, его понятие, функции, виды, Воображение и творчество. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Способы создания образов.

45. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

46. Личность как центральная категория психологической науки. Психология личности как междисциплинарная область знания в современном человекознании . Понятие личности в психологии. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

47. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

48. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и

одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.

49. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.

50. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.

51. Эмоциональные процессы и состояния. Теории эмоций и чувств. Аффективная сфера личности и её исследование.

52. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля.

53. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

54. Общая организация мотивационной сферы человека. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

55. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека и особенности их опредмечивания. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

56. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Виды полимотивации деятельности.

57. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, .принципы, представления о механизмах, методы исследования.

58. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

Примеры практико-ориентированных (практических) заданий к экзамену:

✓ Прочитайте характеристику «Я-концепции», *прокомментируйте,* как, за счет чего происходит ее расширение или сужение. Как с этих позиций вы рассматриваете типичное осознание себя типичным современным человеком, свою «Я-концепцию»? Кто такой, на ваш взгляд, «человек Вселенной»?

«Я-концепция» определяется набором ролей, принятых данной личностью, описывает репертуар привычных для нее способов поведения. Происходящее вокруг

приобретает для человека ту или иную окраску, только будучи преломленным через его «Я-концепцию».

Лучше всего это иллюстрируется болезненными симптомами отчуждения человека от самого себя, когда он, произнося вслух свое имя, не узнает его звучания, не связывает с ним своего бытия. В норме и активизация тех или иных знаний происходит только после определения модальности происходящего для «Я-концепции» человека. Любопытно, что это психологическое образование имеет подвижные границы и может трансформироваться: расширяться или сужаться. Например, «Я-концепция» матери включает в себя и ее ребенка. Любое событие интерпретируется ею не только с учетом последствий для себя, но и с позиций заботы о ребенке. Случай еще большего расширения «Я-концепции» касается явлений национального и классового самосознания. (В.П.Зинченко, Е.Б.Моргунов)

Обобщите суть приведенных фрагментов и дайте характеристику личной идентичности человека.

1. Понятие идентичности... имеет три главные модальности. Психофизиологическая идентичность обозначает единство и преемственность физиологических и психических процессов организма. Личная идентичность (или эго-идентичность) обозначает единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок, ценностных ориентации и самосознания личности. Социальная идентичность обозначает единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности.

2. Личная идентичность подразумевает ответ на вопрос «Кто я?» и описывается большей частью в субъективных терминах, хотя самоописание обычно начинается с перечисления социально-ролевых свойств (мужчина, взрослый, учащийся и т.п.) или молчаливо подразумевает их. Социальная идентичность может быть описана как субъективно, изнутри, в рамках оппозиции «Мы—Они», так и объективно, в терминах нормативно-групповых ожиданий... Все это преломляется в индивидуальном самосознании. (И. С. Кон)

✓ При всех различиях в определении сущности личности большинство исследователей сходятся в том, что личность характеризуется специфическими качествами, что эти качества объединены в паттерны (плеяды) и образуют определенные структуры. Расхождение наблюдается при трактовке вопросов о том: что лежит в основе этих качеств? являются ли они врожденными или благоприобретенными? что является психофизиологической основой этих качеств? в какой мере эти качества являются отражением социальной среды? О какой научной парадигме психологии личности идет речь?

✓ Известно, что жизненный путь – это индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности. В этой связи возникает вопрос о методах исследования жизненного пути личности, среди которых выделяется «биографический метод», имеющий разные значения. В какой бы вариации

Вы использовали данный метод с целью изучения «жизненного выбора» личности? (биографическое интервью, тесты, например, тест «Индекс жизненной удовлетворенности», ситуативную каузометрию и т.д.).

✓ Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

1.Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того чтобы радоваться.
2.На свадьбе новобрачные, вместо того чтобы радоваться, часто чувствуют взаимное раздражение и переживают комплекс отрицательных эмоций.
3.Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
4.Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того чтобы испытывать гордость и счастье, часто плачут и раздражаются.
5.Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.
6.В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

✓ Назовите несколько литературных персонажей. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто — к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

✓ Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные личности, поставленные обстоятельствами жизни в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы объясняем это тем, что они обладают рядом особенностей. К ним мы так же обращаемся тогда, когда нужно осознать, в силу чего одни люди быстрее и лучше, чем другие, усваивают знания, умения и навыки. О каких особенностях личности идет речь? Обозначьте их, иллюстрируя примерами из жизненной практики.

✓ С одной стороны, человек наделен только присущим ему сочетанием черт и особенностей, образующих его индивидуальность, – это сочетание психологических особенностей, единичных, неповторимых свойств человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей. С ругой стороны, человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет отношение к окружающему. Каково соотношение «индивидуального» и «личностного» в человеке? Проиллюстрируйте свой ответ с опорой на известные Вам теории личности, в которых решается подобная проблема.

✓ На основе своей целостной концепции С.Л. Рубинштейн создал новаторские психологические теории личности, мышления как деятельности и как процесса, эмоций, памяти, речи и т.д. И все это сделано в свете общефилософского принципа детерминизма. Назовите концепцию С.Л. Рубинштейна, в рамках которой разрабатывалась проблема личности? Каким образом данный принцип был приложен при формулировки определения личности как совокупности внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия?

✓ Проанализируйте концепцию развития самосознания Л. А. Зурхера. Согласны ли вы с ней? Соотнесите понятие «самости» Зурхера с понятиями «самости» и

«самотождественности» К. Юнга, с идеями о «Я-идентичности» Э. Эриксона. Выскажите предположение, какой модус является наиболее распространенным в вашем окружении и почему.

- ✓ Американский социолог Луис А. Зурхер-младший считает, что изменениям социальной структуры, характерным для «постиндустриального общества», в сфере индивидуального самосознания соответствует постепенная переориентация со стабильного «Я», где «самость» воспринимается как объект, на изменчивое «Я», понимаемое как процесс. Исходя из анализа эмпирических данных, полученных с помощью теста из 20 предложений, Зурхер различает 4 главных типа (модуса) «Я»: физический, социальный, рефлексивный и океанический.

Модус А («физическое Я») — жесткое, центростремительное, обращенное внутрь и замкнутое в себе «микро-Я», основанное на телесных свойствах и ощущениях. Лица, принадлежащие к этому модусу, описывают себя преимущественно в физических терминах, подчеркивая такие свойства, как пол, возраст, рост и т.д.

Модус В («социальное Я») также фиксирует внимание на объективных свойствах, но не физических, а социальных. Его носители описывают себя в терминах своих социальных статусов, ролей, групповых принадлежностей и т.п. Этот модус стабилен, относительно статичен и мыслится как совокупность и некоторый синтез социальных ролей.

Модус С («рефлексивное Я») переносит центр тяжести на субъективные свойства, вкусы и диспозиции, относительно независимые от конкретных социальных ситуаций (типа «я счастливый человек» или «я люблю хорошую музыку»). Он отличается текучестью и не зависит от «внешних» социальных ролей, каждая из которых постоянно оценивается личностью, стоящей как бы рядом с ними.

Модус D («океаническое Я») является расширяющимся, центробежным. Это обращенное вовне «макро-Я», основанное на универсальных ценностях, абстрактных идеях, трансцендентных процессах или духовно-мистическом откровении. Поэтому оно и называется «океаническим». Представители этого модуса описывают себя наиболее абстрактно, в суждениях, вообще не подразумевающих какой-либо жесткой детерминации («Я — живое существо» или «Я — песчинка на берегу времени»).

Именно «океанический тип, полагает Зурхер, лучше всего отвечает потребностям современного развития; самосознание проходит все 4 модуса, но их соотношение у разных индивидов различно. Зурхер предполагает, что это связано также с исторической эволюцией общества». (По *И. С. Кону)*

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Критерии оценивания кандидатского экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется:

- если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание требований ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- если обучающийся знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Юрова, К. И., Проблема личности в трудах отечественных психологов : учебное пособие / К. И. Юрова, И. А. Юров. — Москва : Русайнс, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-466-01747-2. — URL:https://book.ru/book/946380

2. Лукашевич, В. В., Психология личности : учебное пособие / В. В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09735-9. — URL:https://book.ru/book/943659

3. Юров, И. А., Психология человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность : монография / И. А. Юров. — Москва : Русайнс, 2023. — 357 с. — ISBN 978-5-466-02824-9. — URL:https://book.ru/book/948903

4. Великанов, В. М., Социальная психология мотивации личности : монография / В. М. Великанов. — Москва : Русайнс, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-466-02287-2. — URL:https://book.ru/book/947655

5. Рыжов, Б. Н., Психология личности : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва : Русайнс, 2021. — 357 с. — ISBN 978-5-4365-6707-5. — URL:https://book.ru/book/939970

9.2. Дополнительная литература.

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич — Электрон. дан.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637. - Загл. с экрана.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.

4. Коптева Н.В. История психологии. Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н.В. Коптева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70626.html

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] http://docs.cntd.ru/document/902389617.

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 27.04.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2013 - 2020 годы" [Электронный ресурс] url: http://base.garant.ru/70643472/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №897);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
2. Журнал Культурно – историческая психология http://psyjournals.ru/kip/
3. Журнал практической психологии и психоанализа http://psyjournal.ru/
4. Сайт «Российская психология» http://www.rospsy.ru
5. Сайт Института психологии РАН http://www.ipras.ru/
6. Сайт факультета психологии МГУ http://www.psy.msu.ru/

7. ЭБС «КиберЛенинка»: http:// www.cyberleninka.ru
8. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».

7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».